Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Дидактические игры

по развитию сенсорных представлений у детей

с 2 до 3 лет.

**Выполнила:**

**Воспитатель Игнатьева В.В**

**С. Кыштовка**

**2019 г.**

**Игра**  «**Мышкин дом»**.

*Создание игры:* Берем пластиковые кубики из детского конструктора (четыре основных цвета: синий, красный, зеленый, желтый). Затем в каждом кубике в середине с одной стороны вырезаем дырку, будто это вход в норку мышки. Чтобы сшить мышек берем ткань синего, зеленого, желтого и красного цвета. Вырезаем треугольник, сшиваем две стороны, так чтобы получился конус. Затем в получившийся конус набиваем ткань или поролон для придания объема. Далее зашиваем конус, округляя и делая попу мышки, на середине шва вставляем хвостик в виде шнурка или веревочки черного цвета. Затем пришиваем глазки и носик из бусинок, можно использовать глазки и носик уже готовые, которые продаются в магазине для творчества.

***Цель игры:*** Изучение основных цветов (синий, зеленый, желтый, красный). Знакомство с геометрической фигурой — квадрат. Материал: пластмассовые кубики разных цветов (синий, зеленый, желтый, красный). Игрушечные мышки синего, зеленого, желтого, красного цвета. *Ход игры:* На стол ставятся квадрат синего цвета (домик для мышки). Проговаривается что это квадрат, дается время на изучение и рассматривание квадрата, объясняем, что у квадрата все стороны равны, проговариваем какого цвета у нас квадрат. Затем обращаем внимание детей на дырочку в квадрате. Включаем в игру мышку синего цвета. Показываем, как она может заходить и выходить из домика, проговариваем цвет (синий) мышки. Даем каждому ребенку попробовать, как заходит и выходит мышка из дома, просим, чтоб повторили цвет кубика и мышки. После того как дети хорошо изучили один цвет, включаем в игру постепенно другие цвета, всегда напоминая, что домик у нас квадрат.

**Игра «Солнышко лучистое».**

*Создание игры:* Берем желтую бумагу, приклеиваем её на плотный картон, далее вырезаем круг. Заем внутри круга рисуем глазки, носик и ротик, даем высохнуть краскам. Так же можно взять заготовки из интернета. Подбираем бельевые прищепки синего, красного, зеленого и желтого цвета, так что бы они легко отрывались для ребенка. Материалы: круг в виде солнышка, только без лучиков. Прищепки разных цветов (синий, желтый, красный, зеленый).

*Цель игры:* Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в умении различать и правильно называть цвета. Закреплять знания о желтом цвете.

*Ход игры:* На круг прищипываются прищепки разного цвета в разном порядке. Детям дается задание посмотреть, что не так с солнышком. Предложить убрать лишние лучики, при этом называя цвет лучика, который убирают.

**Игра «Интересные замочки».**

*Создание игры:* Берется гладкая фанера, на ней с помощью лобзика выпиливаются шесть окошечек. Выпиленную часть с помощью маленьких дверных петлей прикрепляем обратно к фанере, так что бы получились дверки. На первую дверку прикручиваем маленькую ручку. Во второй дверки делаем дырку посередине в низу, чтоб можно было привязать веревку для открывания. На третью дверь устанавливаем замок с поворотным механизмом. На четвертую щеколду. На пятую дверную цепочку. На шестую крючок для дверей. Замки могут быть разнообразными, количество дверок может отличаться.

*Цель игры:* Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в умении открывать и закрывать различные виды замков. Материал: Панель с различными способами закрывания дверей.

*Ход игры:* Привлечь внимания к игре, затем попросить каждого ребенка открыть и закрыть все замочки на дверках. Если сделать сзади фанерки маленькие полочки можно прятать туда различные предметы и затем просить детей найти, что спрятали, при этом будут меняться цель, мотивация и ход игры.

**Игра «Волшебные баночки».**

*Создание игры:* Берем пять различных по величине пузырьков. Подбираем нужную нам по размеру доску (можно фанеру или пластиковую панель), обклеиваем самоклеящейся пленкой или красим краской, если это нужно. Из цветной бумаге вырезаем синий и зеленый квадрат один больше другого. Вырезаем также желтый и красный треугольники. Вырезаем красный круг. Приклеиваем на доску геометрические фигуры. Затем откручиваем крышки от баночек и с помощью шурупов прикрепляем резьбой вверх, так чтоб можно было сверху закрутить баночку. На дно баночки приклеиваем соответствующую геометрическую фигуру, что и под крышкой.

*Цель игры:* Развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Закреплять знания об основных цветах (синий, зеленый, красный, желтый). Упражнять в сравнивании баночек по размеру, по высоте. Материалы: Панель, на которой прикреплены разные по величине и объему баночки.

*Ход игры:* Привлечь внимание к игре. Попросить каждого ребенка выбрать себе понравившуюся баночку. Спросить, какую фигура, какого цвета каждый выбрал. Внимательно посмотреть у кого самая большая, самая маленькая баночка, затем поставить по возрастанию, по убыванию баночки.

**Игра «Загадочные пуговки»**

*Цель игры:*

* Развитие умения узнавать и называть цвета.
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.   
*Ход игры:*   
 Воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.   
Взялись цвета мы изучать   
Ну и с чего же нам начать?   
Есть чудо пуговки у нас   
Помогут нам они сейчас   
Мы в руки пуговки возьмём   
И дом по цвету им найдем.   
  
**Игра «Волшебное поле»**

*Цель игры:*

* Развитие умения узнавать и называть цвета.

*Игровой материал:*  
 Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных цветов.   
*Ход игры:*  
Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.   
Есть у нас игра одна   
Очень круглая она   
Тот кружок наш разделен   
Четыре цвета включает он   
И ребята с ним играют   
Все цвета, там изучают   
Зеленый, красный   
Желтый, синий   
Все известны нам отныне. 

**Игра**  **«Радуга»**

*Цель игры:*

* Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.   
*Ход игры:*   
Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.   
Радужная арка   
У нас сияет ярко   
Вот беда случилась с ней   
Потеряла часть лучей   
Лучи ребятки соберут   
Все в порядок приведут   
Станет радуга опять   
Пуще прежнего сиять.   
  
**Игра «Шарики»**

*Цель игры:*

* Развитие умения узнавать и называть цвета,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.   
Ход игры:   
Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать ленточку того же цвета.   
Красный, желтый, голубой,   
Шар выбирай себе любой.   
Чтобы шарик удержать   
Нужно ленту привязать,   
Мы в руки ленточки возьмем   
И шар по цвету им найдем. 

**Игра «Бабочка»**

*Цель игры:*

* Развитие умения узнавать и называть цвета,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
 Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.   
*Ход игры:*  
Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.   
Появилась перед нами   
Бабочка – красавица.   
Будем с бабочкой играть,   
Цвет крышек к крыльям подбирать. 

**Игра «Карусель»**

*Цель игры:*

* Развитие умения узнавать и называть цвета,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук,
* Развитие различать предметы один – много.

*Игровой материал:*  
 Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.   
*Ход игры:*  
Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на сектор соответствующего цвета.   
Закрутилась карусель,   
Ну давай играть скорей.   
Кубик ставим на свой цвет,   
Будет правильный ответ? 

**Игра** **«Занимайка»**

*Цель игры:*

* Развитие сенсорного восприятия,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
Пособие представлено в виде ширмы, на деревянный каркас которой прикреплены различные игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.   
*Ход игры:*  
Воспитатель предлагает детям многофункциональное дидактическое пособие «занимайка», которое состоит из различных дидактических игр.   
«Гусеница» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;   
«Мешочки» на развитие тактильного восприятия;   
«Колечки» на развитие мелкой моторики;   
«Ленточки» на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия;   
«Разноцветные палочки» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;   
«Осьминог» на развитие мелкой моторики.   
Чудо ширма есть у нас,   
Поиграем с ней сейчас!   
  
**Игра**  **«Яблонька»**

*Цель игры:*

* Развитие сенсорного восприятия,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
Пособие представлено в виде игрового панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).   
*Ход игры:*  
 Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети берут крышки и прикручивают их к горловинам.   
Будем с крышками играть,   
Разные яблочки собирать. 

**Игра**  **«Волшебные колпачки»**

*Цель игры:*

* Развитие сенсорного восприятия,
* Развитие слухового внимания,
* Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Игровой материал:*  
Представлены панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.   
*Ход игры:*  
 Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого цвета.   
Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому цветочку, и прикрутить ее к горловине.   
  
**Игра «На что похожа фигура?»**

*Цель:*

* Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

*Игровой материал:*   
Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.   
*Ход игры:*  
Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).   
  
**Игра «Спрячемся от дождика»**

*Цель:*

* Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

*Игровой материал:*  
Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.   
*Ход игры:*  
 Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”   
  
**Игра «Выбери пуговки»**

*Цель:*

* Воспитывать умение группировать предметы по величине.

*Игровой материал:*   
 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)   
*Ход игры:*   
Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей. 

**Игра «Найди домик»**

*Цель:*

* Воспитывать умение различать предметы по величине.

*Игровой материал:*  
Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.   
*Ход игры:*   
 Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

Дидактическая игра «Круговой цвет».Цель игры: учить детей различать основные и дополнительные цвета. Материал: 8−12 кругов одного цвета с различными оттенками. Ход игры: Дети могут играть в паре или в группе. Воспитатель просит детей выложить круг от более темного цвета к самому светлому или, наоборот, от более светлого к темному. Круги могут быть разных цветов- в этом случае дети выкладывают в том порядке, в каком называет по цвету воспитатель.▪ Дидактическая игра «Собери лепесточки».Цель: развивать сенсорные способности детей по группировке однородных предметов по цвету. Материал: карточки, на которых изображены стебельки с листочками, разноцветные лепесточки. Ход игры: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как можно на рисунок наложить лепесточки одного цвета вокруг серединки цветка.

Дети самостоятельно собирают разные по цвету цветы: ромашки (белый цвет, желтая середка), георгины (красный цвет, белая середка), к каждому цветку подбираются зеленые листья. ▪

**Дидактическая игра «Геометрическое лото».**

*Цель игры:* научить детей сравнивать форму изображаемого предмета с геометрической фигурой и подбирать предметы по образцу.

*Материал:* рисунки и геометрические фигурки.

*Ход игры:* дети выбирают по желанию картинку, кладут на середину стола и подбирают к ней геометрическую фигуру: игра идет по очереди, но рядом не должны стоять одинаковые фигуры и лежать одинаковые рисунки.

**▪ Дидактическая игра «Открой и закрой»**

*Цель:* развивать сенсорные способности детей.

*Материал:* баночки разных размеров и форм с крышками.

*Ход игры:* вначале перед детьми ставится несколько маленьких баночек с закрытыми крышками, различных по форме и размеру. Детям предлагается поиграть в аптекаря или доктора, у которого много баночек с лекарствами, или в хозяйку, которая держит в баночках разную крупу. Один ребенок открывает все баночки, другие закручивают. Затем воспитатель просит сгруппировать баночки по формам — круглые, квадратные, продолговатые.

**▪ Дидактическая игра «Подбери фигуру».**

*Цели:*

* совершенствование знаний детей о геометрических фигурах, учить их называть фигуры;
* отработка навыков обследования фигур приемом обведения и накладывания.

*Материал:* геометрические фигурки и образцы фигурок на большом листе.

*Ход игры:* дети выбирают геометрические фигуры, обследуют их размер, форму и накладывают на образец.

Игру можно разнообразить в форме соревнования: кто быстрее определит форму своей фигуры.

**▪ Дидактическая игра-конструирование «Узкая и широкая дорожка».**

*Цель:* закрепление умений прикладывать кирпичики разной величины друг к другу, распределяя постройку по поверхности.

*Материал:* кирпичики разной величины.

*Ход игры:* воспитатель обыгрывает ситуацию: представьте, что вы с другом пошли гулять, вот перед вами две дорожки — узкая и широкая, по какой вы пойдете? После обеда мы вместе пойдем гулять, какую дорожку нам выбрать? Какую дорожку каждый из вас выберет, ту и будете строить. Подумайте, кирпичики, какой ширины и длины вы будете использовать.▪ Дидактическая игра «Башня». Цель: закрепить представление об относительности величины предметов. Материал: плоские и объемные фигуры. Ход игры: дети получают разноцветные картинки с башнями. Используя фигуры разной величины, дети собирают башню. Игра похожа на игру «Пирамидка».

**▪ Дидактическая игра «Ведерочко с сюрпризом» (или «Ведерочко с крышкой»).**

*Цель игры:* научить детей выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму и величину.

*Материал:* ведерко с крышкой и мелкие, удобные для захватывания предметы разной формы и величины: пирамидка, кубик, брусок, грибочек, цилиндр, яйцо, мячик.

*Ход игры:* воспитатель показывает детям ведерко, закрытое крышкойи говорит, что там есть разные предметы. Дети опускают по очереди руку в ведерко и достают какую-либо игрушку. Когда ребенок вынимает кубик или брусок, воспитатель радостно восклицает: «Какая красивая игрушка! Молодец, что достал ее из ведерка!», вызывая у него эмоциональный отклик. Предоставив ребенку возможность рассмотреть вытащенный предмет, поиграть с ним, воспитатель просит каждого ребенка положить предмет на стол и обращает внимание на то, что он стоит устойчиво. Затем напоминает, что в ведерке есть и другие игрушки, можно достать еще что — нибудь. В процессе игры ребенок накладывает одну игрушку на другую, например, кубик на кирпичик и ставит на него пирамидку или грибочек.

Игра может проводиться с одним и тем же материалом три- четыре раза. При частичной или полной смене игрушек она бывает интересной более длительный период

**.▪ Дидактическая игра «Найди цвет»**

*Цель игры:* запоминать и различать цветовые гаммы, употреблять обобщающие слова: темные тона, светлые тона.

*Материал:* зеркальце.

*Ход игры:* игра происходит в яркой, солнечной комнате, воспитатель при помощи зеркальца пускает солнечные зайчики на разные предметы, находящиеся в игровой комнате. Дети должны находить предмет того цвета, который называет воспитатель. Игра повторяется несколько раз.

**▪ Дидактическая игра «Прыжки за цветом».**

*Цель:* узнавание и различие цвета с разными двигательными процессами.

*Материал:* предметы разных цветов.

*Ход игры:* разложите в игровой комнате игрушки разных цветов. После слов воспитателя: «Коснитесь рукой предмета синего цвета», дети добираются до предметов заданного цвета прыжками, то есть, прыгая по комнате.

После сигнала «Стоп» дети называют предметы синего цвета. Затем используется другой цвет.

**▪ Дидактическая игра «Узелок на память».**

*Цель:* закрепление знаний цветов радуги, умение пользоваться точным словарем.

*Материал:* цветные нитки.

*Ход игры:* [каждый ребенок](https://referatbooks.ru/referat/etapyi-psihologicheskogo-razvitiya-rebenka-vospitanie-i-obuchenie-rebenka-v-kajdom-iz-vozrastnyih-periodov/) группы выбирает нитку любимого цвета и завязывает её на руке своего товарища, просит назвать цвет нитки. Так дети ходят по кругу и завязывают цветные ниточки другим детям: каждому ребенку могут завязать две нитки разного цвета. Проговаривание цвета нитки формирует речь и память

**▪ Дидактическая игра «Лови и бросай — цвета называй».**

*Цель игры:* умение по цвету называть предметы.

*Ход игры:* дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет цвет, ребенок, поймавший цвет, должен назвать предмет такого цвета. Например, красный — мак, огонь; желтый — цыпленок, солнце; зеленый — лес, трава, огурец.

**▪ Дидактическая игра «Строительство Замка Дракона».**

*Цель:* учить различать геометрические формы: квадрат, прямоугольник, треугольник.

*Ход игры:* детям показывается игрушечный дракончик и предлагается построить для него Замок: образец Замка имеется у каждого ребенка. Дети могут индивидуально или в группах строить Замок, используя предложенные геометрические фигуры и кубики одинакового размера. Если Замок не получается, воспитатель подсказывает, как сделать лучше.

**▪ Дидактическая игра «Маленькие поварята».**

*Цель:* развивать практические навыки различия однородных и неоднородных предметов. *Материал:* овощи.

*Ход игры:* детям предлагается побыть поварятами и разложить овощи, разные по форме: круглые — свекла, капуста, брюква, картофель; продолговатые — морковь, огурец, баклажан. Дети должные назвать предмет и его форму, например, «Это свекла, она круглая».

**▪ Дидактическая игра «Собери посудку для куклы».**

*Цель:* совершенствование навыков различия предметов разной формы.

*Ход игры:* дети должны выбрать посуду разной формы для праздничного стола, расставить её и назвать. Это могут быть маленькие, большие тарелочки, кружки, кастрюльки разных размеров.

**▪ Дидактическая игра «Строим мост».**

*Цель:* учить детей различать фигуры разных размеров и форм.

*Ход игры:* дети используют кубики, контрастные по объему: большие, маленькие при строительстве моста. Вначале воспитатель показывает, как можно накладывать кубики друг на друга — это и будет началом моста. Дети располагаются на ковре в ряд (на небольшом расстоянии друг от друга) и начинают строить мост. Рядом стоящие дети должны соединить свой мост.

**▪ Дидактическая игра «Чей это след?»**

*Цель:* учить различать предметы разной величины в окружающей природе.

*Ход игры:* детям раздаются картинки с разными следами животных, птиц, например след медведя и след зайца, след слона и след лисицы, след лошади и след козы, — дети должны с помощью воспитателя угадать, кому принадлежит след и сравнить по величине.

Изучив специфику использования дидактических игр для сенсорного развития детей, можно сделать вывод, что с помощью использования дидактических игр в образовательном процессе, осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы: мышление, речь, воображение, память, расширяются и закрепляются представления об окружающей жизни. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из — за неудачного результата.