**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Осенний ковёр»**

**МКДОУ д/с «Ласточка».**

**Методист: Игнатьева Валентина Викторовна**

**Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие.**

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: зал , столы, стулья, картон, разноцветные листочки, клей, клеёнки, салфетки.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.** | -Методист: Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга улыбкой.  «Ребята послушайте стихотворение …  Если на деревьях листья пожелтели.  Если в край далекий птицы улетели,  Если небо хмурое, если дождик льется,  Это время года осенью зовется.  - О каком времени года говорится в стихотворении?  Дети: Осень Методист: Правильно, и сегодня мы с вами поговорим про прекрасное время года – осень.  - Ребята, посмотрите, кто это пришел к нам в гости?  (Методист показывает на Зайчика)  Дети: Зайчик.  Зайчик: Здравствуйте, ребята!  Дети: Здравствуй!  Методист: Ребята, посмотрите внимательно на Зайчика и скажите, какой он?  Дети: Серенький, ушки длинные, у него есть маленький круглый хвостик.  Методист: А где живет зайчик?  Дети: В лесу.  Зайчик: Ребята, а вы любите осень? За что? (Дети отвечают: «Осенью красиво. Много листьев. Ими можно пошуршать, поиграть»).  А играть вы любите? Давайте с вами поиграем в игру «Да - нет» и еще раз вспомним, что происходит осенью в природе.  Дидактическая игра «Да- нет».Зайчик задает вопросы, а дети отвечают:  Осенью цветут цветы? Да!  Тучки солнце закрывают? Да!  Холодный ветер прилетает? Да!  И букашки прилетают? Нет!  Звери норки закрывают? Да!  Урожай все собирают? Да!  Часто - часто льют дожди? Да!  Солнце светит очень жарко? Нет!  Можно детям загорать? Нет!  Ну а что же надо делать,  Куртки, шапки надевать? Да!  Зайчик. Все верно ответили! Молодцы!  Зайчик: Ребята, я очень спешу, мне пора возвращаться в осенний лес. Пора мне разноцветных листиков набрать, чтобы украсить мой дом. А как мой дом называется?  Дети: Норка.  Зайчик: Правильно. Молодцы!  Методист: Зайчик, мы тебе поможем. Возьми нас с собой в осенний лес.  Методист: Ребята, вы  готовы отправиться в путешествие?  Дети: Да.  Физкультминутка «По ровненькой дорожке».Дети строятся в колонну. Речь с движением.  По ровненькой дорожке (дети идут шагом)  В лесок шагают ножки раз, два, раз, два.  По камешкам, по камешкам,  По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)  В яму - бух. (присаживаются на корточки)  Вылезли из ямы. (дети поднимаются).  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке (дети идут шагом)  Шагают наши ножки - раз, два, раз, два. | **Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная.** | **Специальное моделирование.**  **Физминутка** | **Групповая комната, речь ситуаций общения педагога и детей.** | **Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.** |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Усвоение норм и ценностей на основе принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоцианального интеллекта эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**  Реализация самостоятельной творческой деятельности.  Развитие координации движения.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | Методист: Ребята, мы с вами пришли в осенний лес. (На полу разложены цветные листочки) .Посмотрите, как много на земле листочков, как будто все покрыто красивым, ярким ковром. А какого они цвета? (Ответы детей.) У нас есть и красные, и зеленые, и желтые листья.  Методист:  Как шуршат, шелестят осенние листья?   ( Дети   изображают  звук:  «ш-ш-ш». Артикуляционная гимнастика.)  Методист: Давайте поиграем с опавшими листочками.  - Положите на ладошку листочек и попробуйте его сдуть. ( Ребята выполняют дыхательную гимнастику «Сдуем листочки» 2-3 раза)  Зайчик. Ребята, а я  тоже приготовил для вас игру. У меня есть 3 корзиночки: красная, желтая и зеленая. Помогите мне разложить листочки в корзинки по цветам.  Проводится дидактическая игра «Разноцветные листочки». ( Дети под музыку берут листочки и раскладывают их по корзинам).  Методист : Ребята, посмотрите наш зайчик загрустил.  Зайчик: Грустно расставаться с осенью. Она такая красивая. Хотелось, чтобы осень сохранила свой разноцветный наряд.  Методист: Не грусти зайчик, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята? Мы для тебя сделаем осенний ковер из листьев. Который тебя будет радовать.  Сегодня вы выполните аппликацию на тему «Ковер из листочков».  Посмотрите, у вас на столах лежат разноцветные листочки: желтые, зеленые, оранжевые, потому что такого цвета настоящие осенние листья.  Методист :  Ребята! Посмотрите, как я сделала осенний ковер из листочков.  Дети, красивый ковер получился у меня?  Дети: -Да.  Методист:  Ребята, прежде чем приступить к выполнению работы, давайте вспомним где вы намазываете клеем детали?  Дети: На клеенке.  Методист:  Ребята, скажите, как нужно намазывать клеем детали?  Дети:  Всю деталь полностью, не забывая края.  (Дети выполняют аппликацию самостоятельно). По ходу занятия воспитатель подходит к ребятам и помогает. | Художественно- эстетическое развитие,  Физическое развитие,  двигательная. Социально – коммуникативное развитие, коммуникативная  Конструирование  игровая | **Аппликация на заданную тему.**  .  Творческая продуктивная деятельность | **Слова педагога, речь детей.**  **групповая комната - столы, стулья, картон, разноцветные листочки, клей, клеёнка, образец, салфетки.** | Проявляют инициативу и самостоятельность в творческой деятельности.  Владеют основными движениями, могут управлять ими.  Обладают положительным отношением к разным видам труда. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения, взаимодействие ребенка со взрослым. Саморегуляция собственной деятельности.** | **Методист:** Получился oчень красивый ковёр. Давайте наш ковёр подарим зайчику, и пусть он тоже любуется осенней красотой.  **Заяц:** Мне ковёр oчень понравился, спасибо ребята.  - А где мы были?  - Кто приходил к нам в гости?  - Что мы клеили?  Наше занятие подошло к концу, спасибо вам за ваши аппликации! Вы все сегодня замечательно работали. Молодцы! | **Социально-коммуникативное. коммуникативная.** | **Специальное моделирование ситуаций общения, диалог.** | **Слово педагога, речь детей, работа детей.** | **Общение, взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками.**  **Самооценка собственной деятельности.** |